

પાઠ 11 પાઠ

નોકરીની શોધ

શિવનાથ: શું કરી રહ્યા છો કિરણભાઈ?

કિરણ: છાપું વાંચી રહ્યો છું.

શિવનાથ: શું સમાચાર છે?

કિરણ : હું તો નોકરી માટે જાહેર ખબર જોઈ રહ્યો છું.

શિવનાથ: કેમ? તમને નોકરી નથી મળી?

કિરણ: જી, ના. આટલી મોંઘવારીમાં આ શહેરમાં નોકરી વગર શી રીતે જીવી શકીએ.

શિવનાથ: સારું જણાવો તમે શું કામ કરી શકો?

કિરણ: તમે જે કહેશો તે હું કરીશ.

શિવનાથ: મારા ધ્યાનમાં એક નોકરી છે. મારા મિત્રએ મને વાત કરી હતી.

કિરણ: શું મને તે નોકરી મળી શકે છે?

શિવનાથ: તમે કોર્ટ પાસે દેવીદાસ એન્ડ કંપનીમાં જાઓ. ત્યાં મહેન્દ્રભાઈને મળો.

કિરણ: આપ મારી સાથે આવી શકશો?

શિવનાથ: ના, હું નહીં આવી શકું કારણ કે મારે બહાર જવાનું છે.

કિરણ: શું આપ એક ચિઠ્ઠી આપી શકશો?

नौकरी की तलाश

શિવનાથ: क्या कर रहे हैं किरणभाई ?

કિરણ: અખબાર પઢ રહ્યા છું.

શિવનાથ: क्या खबर है ?

કિરણ: मैं तो नौकरी के लिए विज्ञापन देख रहा हूँ।

શિવનાથ: क्यों? आपको नौकरी नहीं मिली?

કિરણ: जी नहीं। इतनी महँगाई में इस शहर में नौकरी के बगैर कैसे जी सकते हैं?

શિવનાથ: अच्छा बताइये, आप क्या काम कर सकते हैं ?

કિરણ: आप जो कहेंगे वैसा मैं करूँगा।

શિવનાથ: मेरे ध्यान में एक नौकरी है। मेरे मित्र ने मुझ से बात की थी।

કિરણ: क्या मुझे वह नौकरी मिल सकती है?

શિવનાથ: आप कोर्ट के पास देवीदास एण्ड कंपनी में जाइए। वहाँ महेन्द्रभाई से मिलिए।

કિરણ: आप मेरे साथ आ सकेंगे ?

શિવનાથ: नहीं, मैं नहीं आ सकता क्यों कि मुझे बाहर जाना है।

કિરણ: क्या आप एक चिट्ठी दे सकेंगे ?
(શિવનાથ ચિઠ્ઠી લિખતા હૈ)

શિવનાથ: જરૂર આપી શકીશ.
(શિવનાથ ચિઠ્ઠી લખે છે) લો
આ ચિઠ્ઠી.
(કિરણ ચિઠ્ઠી લઈને દેવીદાસ
એન્ડ કંપનીમાં જાય છે)

કિરણ: હું અંદર આવી શકું
સાહેબ?

મહેન્દ્ર: હા, બોલો ભાઈ શું કામ
છે? (કિરણ ચિઠ્ઠી આપે છે)
તમે ટાઈપિંગ કરી શકો છો?

કિરણ: હા જી સાહેબ. એક
મિનિટના પાંસઠ શબ્દોની
ઝડપે ટાઈપિંગ કરી શકું છું.

મહેન્દ્ર: અંગ્રેજીમાં પત્રવ્યવહાર કરી
શકો છો?

કિરણ: હા જી, અંગ્રેજી, ગુજરાતી
અને હિન્દી ત્રણે ભાષાઓમાં
પત્રવ્યવહાર કરી શકું છું.

મહેન્દ્ર: તો હું તમને જરૂર નોકરી
આપી શકીશ.

કિરણ: મહેરબાની સાહેબ, ઈશ્વર
તમારું ભલું કરે.

મહેન્દ્ર: જુઓ, આ કામ હું કરું અને
આ કામ ના કરું એવું
વિચારવાનું જ નહીં અને
કોઈની ટીકા-ટિપ્પણી પણ
કરવી નહીં.

કિરણ: નહીં સાહેબ એવું ક્યારે
પણ બનશે નહીં. 'ખાડો ખોદે
તે પડે'. આ વાત હું સારી
રીતે જાણું છું.

મહેન્દ્ર: આમ તો મોટા શેઠ ઘણા
દયાળું છે, પણ ક્યારેક-ક્યારેક
તેમને ગુસ્સો પણ આવે છે.
ત્યારે તે કંઈક બોલી દે છે.
તમે મન પર લેતા નહીં.

શિવનાથ: જરૂર દે સકુંગા। (શિવનાથ ચિઠ્ઠી
લિખતા હૈ।) લો યહ ચિઠ્ઠી।
(કિરન ભાઈ ચિઠ્ઠી લેકર દેવીદાસ ઇન્ડ
કંપની મેં જાતે હૈં।)

કિરન: મૈ અંદર આ સકતા હૂં સાહબ ?

મહેન્દ્ર: હાં કહિએ ભાઈ, કયા કામ હૈ ?
(કિરન ચિઠ્ઠી દેતા હૈ) આપ ટાઈપિંગ કર
સકતે હૈં?

કિરન: જી હાં સાહબ। એક મિનટ મેં પૈસઠ
શબ્દોં કી ગતિ સે ટાઈપિંગ કર સકતા
હૂં।

મહેન્દ્ર: અંગ્રેજી મેં પત્ર વ્યવહાર કર સકતે હૈં?

કિરન: જી હાં। અંગ્રેજી, ગુજરાતી ઓર હિંદી
તીનોં ભાષાઓં મેં પત્રવ્યવહાર કર સકતા
હૂં।

મહેન્દ્ર: તો મૈ આપકો અવશ્ય નોકરી દે સકુંગા।

કિરન: મેહરબાની સાહબ। ઈશ્વર આપકા ભલા
કરે।

મહેન્દ્ર: દેખિએ, યહ કામ મૈં કરૂં યા યહ કામ
મેં નહીં કરૂં એસા નહીં સોચના ઓર
કિસી કી ટીકા ટિપ્પણી મી નહીં કરના।

કિરન: નહીં સાહબ। એસા કમી મી નહીં હોગા।
જો (દૂસરોં કે લિએ) ગઢ્ઠા ખાદે વહ (ઊસ
મેં) ગિરે યહ બાત મૈં અચ્છી તરહ જાનતા
હૂં।

મહેન્દ્ર: વૈસે તો સેઠ બહે દયાલૂ હૈં। લેકિન
કમી-કમી ઊન્હેં ગુસ્સા મી આતા હૈ। તબ
વે કુછ બોલ દેતે હૈં। તુમ દિલ પર મત
લાના।

કિરણ: હા જી. હું ક્યારથી આવું સાહેબ?

મહેન્દ્ર: ઉતાવળ ના કરો. હું હમણાં આવ્યો.

કિરણ: ભલે સાહેબ.

મહેન્દ્ર: હવે પછી મને સાહેબ કહેતા નહીં. આપણે તો સહ કાર્યકરો જ છીએ.
(થોડીવાર પછી)

મહેન્દ્ર: મોટા શેઠ કાલે આવશે. તમે પણ કાલથી આવી શકો છો. બરાબર નવ વાગે આવી જાઓ.

કિરણ: સારું સાહેબ, નમસ્તે.

મહેન્દ્ર: ફરી સાહેબ.

(કિરણ શિવનાથને મળે છે)

કિરણ: નમસ્તે, શિવનાથભાઈ.

શિવનાથ: શું તમે દેવીદાસ એન્ડ કંપનીમાં ગયા હતા?

કિરણ: હા જી. ભગવાન તમારું કલ્યાણ કરે. મને નોકરી મળી ગઈ.

શિવનાથ: બહુ સારું.

કિરણ: વાડ વગર વેલો ન ચડે. તમારી ભલામણથી જ મને નોકરી મળી છે.

શિવનાથ: ભલામણની વાત છોડો. શું તમે ખુશ છો?

કિરણ: હા, ખુશ છું.

શિવનાથ: શું તમે પેંડા લાવ્યા છો?

કિરણ: લાવ્યો છું સાહેબ. લો મોં મીઠું કરો, તમારો આ ઉપકાર હું ક્યારેય નહીં ભૂલી શકું. તમે અને તમારો પરિવાર સદા સુખી રહે.

કિરન: જી હાँ, मैं कब से आऊ, साहब।

મહેન્દ્ર: जल्दी मत करो। मैं अभी आया।

કિરન: अच्छा साहब।

મહેન્દ્ર: अब के बाद मुझे साहब मत पुकारना। हम तो सहकर्मी ही हैं।
(थोड़ी देर बाद)

મહેન્દ્ર: बड़े सेठ जी कल आएँगे। आप भी कल से आ सकते हैं। ठीक नौ बजे आ जाना।

કિરન: ठीक है साहब। नमस्ते।

મહેન્દ્ર: फिर 'साहब' ?

(કિરન શિવનાથ સે મિલતા હૈ)

કિરન: નમસ્તે, શિવનાથ ભાઈ।

શિવનાથ: क्या आप देविदास एण्ड कंपनी में गए थे ?

કિરન: जी हाँ। भगवान आपका भला करे। मुझे नौकरी मिल गई।

શિવનાથ: बहुत अच्छा।

કિરન: बीना बाड़ बेल चढ़ती। आपकी सिफारश से ही मुझे यह नौकरी मिली है।

શિવનાથ: सिफारिश की बात छोड़िए। क्या आप खुश हैं ?

કિરન: जरूर।

શિવનાથ: क्या आप पेड़े लाए हैं ?

કિરન: लाया हूँ साहब। लीजिए, मुँह मीठा कीजिए। आपका यह उपकार मैं कभी नहीं भूल सकता। आप और आपका परिवार सदा सुखी रहे।

शब्दार्थ

गुजराती शब्द	हिंदी अर्थ
नौकरी	नौकरी
ध्यान	ध्यान
कोर्ट-कचेरी	कोर्ट-कचहरी
चिठ्ठी	चिट्ठी
मिनट	मिनट
टाइपिंग	टाइपिंग
पत्रव्यवहार	पत्र व्यवहार
स्वतंत्र	स्वतंत्र
टीका-टिप्पणी	टीका-टिप्पणी
भाडा	गड्ढा
जाणवुं	जानना
क्यारेक	कभी
बोलवुं	बोलना
दयाळु	दयालु
उतावण	जल्दी
सहकार्यकर	सहकर्मी
थोडीवार	थोड़ीदेर
मोटा शेठ	बड़ा सेठ
आववुं	आना
जाओ	जाना
भगवान	भगवान
कल्याण	कल्याण
वास	बाड़, रोक
बेल	बेल
भलामण	सिफारिश
पेंडा	पेड़े

वास वगर वेलो केम चडे "बना बाड़ के बेल न चढ़ना" इस लोकोक्ति का अर्थ होगा
(गुजराती कहेवत) बिना सहयोग के काम न होना।

अभ्यास

I नीचे दिए गए वाक्य दोहराइए।

1.

- 1) आप साथे आवी शकशो?
- 2) आप सिद्धी आपी शकशो?
- 3) हुं अंदर आवी शकुं?
- 4) आप टाईपिंग करी शको छो?
- 5) अेक मिनिटना पांसठ शब्दोनी ञडपे टाईप करी शकुं छुं.
- 6) त्रणे भाषाओमां पत्रव्यवहार करी शकुं छुं.

2.

- 1) ईश्वर तमारुं भलुं करे.
- 2) भगवान तमारुं कल्याण करे.
- 3) प्रभु तमारुं सारुं करे.
- 4) तमे अने तमारो परिवार सदा सुभी रहे.

3.

- 1) हवे पेंडा भवडाव, लाव्यो साहेभ.
- 2) उतावण ना करो हुं हमाणं आव्यो.

II वाक्य में रेखांकित सर्वनाम के स्थान पर कोष्ठक में दिए गए सर्वनामों का प्रयोग कर नए वाक्य बनाइए।

(अमे, ते, तेओ)

हुं तमने नोकरी आपी शकीश.

III उदाहरण के अनुसार दिए गए वाक्यों का परिवर्तन कीजिए।

उदाहरण :- हुं तमने नोकरी आपीश.

हुं तमने नोकरी आपी शकीश.

- 1) હું પત્રવ્યવહાર કરીશ.
- 2) એક મિનિટના પાંસઠ શબ્દોની ઝડપે ટાઈપ કરીશ.
- 3) તમે ટાઈપ કરશો.
- 4) આપ ચિઠ્ઠી આપશો.
- 5) તમે શું કામ કરશો?

IV ઉદાહરણ કે અનુસાર કોષ્ટક મેં દિલે ગલે ક્રિયારૂપોં સે તીન-તીન વાક્ય બનઝલે ।

[(1) આપી શકવું (2) લખી શકવું (3) લાવી શકવું.]

- ઉદાહરણ :-
- 1) હું ચિઠ્ઠી વાંચી શકું છું.
 - 2) હું ચિઠ્ઠી વાંચી શક્યો.
 - 3) હું ચિઠ્ઠી વાંચી શકીશ.

V ઉદાહરણ કે અનુસાર કોષ્ટક મેં દિલે ગલે શબ્દોં કે ઉપયુક્ત રૂપોં કા પ્રયોગ કર વાક્ય પૂરે કીઝિલે ।

ઉદાહરણ :- હું તમને ચિઠ્ઠી _____ . (આપવું, શકવું)
હું તમને ચિઠ્ઠી આપી શકીશ.

- 1) અંગ્રેજી, ગુજરાતી અને હિન્દી ત્રણે ભાષામાં પત્રવ્યવહાર _____ . (કરવું, શકવું)
- 2) તમે આ ચિઠ્ઠી લઈ _____ છે. (જવું, શકવું)
- 3) હું અંદર _____ . (આવવું, શકવું)
- 4) તમે શું કામ _____ ? (કરવું, શકવું)

VI નીચે દિલે ગલે નકારાત્મક વાક્યોં કો સકારાત્મક બનાઝલે ।

ઉદાહરણ :- હું આવી શકું નહીં.
હું આવી શકું છું.

- 1) તે વિશે હું નથી જાણતો.
- 2) કદાચ એમને ત્યાં અનુકૂળતા નહીં આવી હોય.
- 3) આ કામ હું કરું કે ના કરું તે વિચારવું નહીં.
- 4) ભલામણ વિના નોકરી મળે નહીં.
- 5) એવું ક્યારે પણ બનશે નહીં.

VII બાર્યો ઓર દિઁ ગઁ વાક્યઁશોં કૈ સાથ ઢાહિની ઓર દિઁ ગઁ વાક્યઁશોં કા મિલઁન કીજિઁ ।

- | | |
|--------------------------------|---------------------------|
| 1) તમારો આ ઉપકાર હું | - વગર શી રીતે જીવી શકીઁ. |
| 2) ત્રણેય ભાષાઓમાં પત્રવ્યવહાર | - આપી શકીશ. |
| 3) આ શહેરમાં નોકરી | - કરી શકું છું. |
| 4) આપ ઁક ચિઁઠ્ઠી | - ક્યારેય નહીં ભૂલી શકું. |
| 5) હું તમને જરૂર નોકરી | - આપી શકશો? |

VIII વાક્ય મેં રેખાંકિત શબ્દ કૈ સ્થઁન પર નીચે દિઁ ગઁ શબ્દોં કા પ્રયોગ કર નઁ વાક્ય બનાઁઁ ।

ભગવાન તમારું ભલું કરે.

સારું

કલ્યાણ

રક્ષણ

IX ઉઢાહરણ કૈ અનુસાર વાક્યોં કા પરિવર્તન કીજિઁ ।

ઉઢાહરણ :- ભગવાન તમારું ભલું કરે છે.

ભગવાન તમારું ભલું કરે.

- 1) ઈશ્વર તમને સુખી રાખે છે.
- 2) પ્રભુ તમારું સારું કરે છે.
- 3) ભગવાન તમારા પરિવારને સુખી રાખે છે.
- 4) પરમાત્મા તમારું કલ્યાણ કરે છે.

પઢિઁ ઓર સમઙ્ગિઁ

ફરજિયાત શિક્ષણ યોજના

પહેલાંના સમયમાં માત્ર ઉચ્ચ જાતિનાં બાળકો ભણી શકતાં હતાં. હવે ફરજિયાત શિક્ષણની યોજના થયા પછી ઢરેક જાતિનાં બાળકો શિક્ષણ લઈ શકે છે. શિક્ષણ મફત મળી શકે છે. જેથી મા-બાપ પોતાનાં બાળકોને શાળામાં મોકલી શકે છે. નોકરીઓમાં પણ બધી જાતિઓના ઉમેઢવારો માટે અનામત રાખેલ છે. જેથી પછાત જાતિના ઉમેઢવારોને પણ નોકરી મળી શકે છે. જો સરકારે આવી યોજનાઓ ન કરી હોત તો તેવા ઉમેઢવારોને નોકરી મળી શકત નહીં. સમાજ કલ્યાણ કચેરી તેમજ રોજગાર વિનિમય કચેરી ઢ્વારા પણ નોકરીઓ માટે ખાલી પડતી જગ્યાઓ વિશે માહિતી મળી શકે છે. આ ઉપરાંત છાપાઓમાંની જાહેરખબરોથી પણ માહિતગાર થઈ શકાય છે.

શબ્દાર્થ

ગુજરાતી શબ્દ	હિંદી અર્થ
ઉચ્ચ	ऊँची
જાતિ	जाति
ફરજિયાત શિક્ષણ યોજના	अनिवार्य शिक्षा योजना
દરેક	प्रत्येक
મફત	मुफ्त, निःशुल्क
ઉમેદવાર	उम्मीदवार
અનામત	आरक्षण
રાખેલ છે	रखा है
પછાત જાતિ	पिछड़ी हुई जातियाँ
સમાજ કલ્યાણ કચેરી	समाज-कल्याण कार्यालय
રોજગાર વિનિમય કચેરી	रोजगार विनिमय कार्यालय
જગ્યા	जगह
ઉપરાંત	अतिरिक्त
માહિતગાર	वाकिफ, जानकार

અભ્યાસ

I અનુચ્છેદ કે આધાર પર નિમ્ન પ્રશ્નોં કે ઉત્તર ઢીજિણ ।

- 1) દરેક જાતિનાં બાળકો માટે શિક્ષણની કઈ યોજના છે?
- 2) ફરજિયાત શિક્ષણની શી યોજના છે?
- 3) દરેક જાતિના ઉમેદવારને નોકરી મળી શકે તે માટે સરકારે શી વ્યવસ્થા કરી છે.
- 4) નોકરીની જગ્યાઓ માટેની માહિતી આપણને ક્યાંથી મળી શકે?
- 5) છાપાંઓ આપણને કંઈ રીતે ઉપયોગી થઈ પડે?

II अनुच्छेद के आधार पर सही कथन चुनिए।

1. 1) હવે માત્ર ઉચ્ચ જાતિનાં બાળકો ભણી શકે છે.
2) હવે દરેક જાતિનાં બાળકો શિક્ષણ લઈ શકે છે.
2. 1) દરેક જાતિના ઉમેદવારોને નોકરીમાં અનામત છે.
2) માત્ર પછાત જાતિના ઉમેદવાર માટે નોકરીમાં અનામત છે.

III हिंदी में अनुवाद कीजिए।

આવું ગૌરવ ખૂબ જ ખુશ છે. તેણે સી.એ.ની અંતીમ પરીક્ષા પાસ કરી લીધી છે. હવે તેને સારી નોકરી મળી શકે છે અને પગાર પણ સારો મળી શકે છે. ગૌરવ નાનપણથી જ ભણવામાં હોશિયાર છે. ડૉક્ટર બનવાની ક્ષમતા પણ તેનામાં છે. પણ તેને કૉમર્સમાં વધારે રસ છે. તેથી જ તે સી.એ.ની ડીગ્રી પ્રાપ્ત કરી શક્યો. 'મન હોય તો માળવે જવાય' એવી કહેવત ગુજરાતીમાં છે, તેનો અર્થ આ પ્રમાણે થાય છે કે મનમાં તીવ્ર ઈચ્છા હોવી જોઈએ, પછી દુનિયાની મોટામાં મોટી સિદ્ધિ પણ મેળવી શકાય છે. જે વ્યક્તિને કંઈક પ્રાપ્ત કરવું હોય તેને મનથી કામ કરવું જોઈએ. આપણે પણ આપણું કામ લગનથી કરવું જોઈએ. ત્યારે આપણે ધ્યેય પ્રાપ્ત કરી શકીએ છીએ.

शब्दार्थ

गुजराती शब्द	हिंदी अर्थ
ભણવામાં	पढ़ाई में
ક્ષમતા	सामर्थ्य
મનથી	दिल से, मन से
'મન હોય તો માળવે જવાય' (ગુજરાતી કહેવત)	एक गुजराती कहावत, अर्थात, इच्छा हो तो कुछ भी असंभव नहीं है। हिंदी कहावत 'जहाँ चाह वहाँ राह' की तरह।

IV गुजराती में अनुवाद कीजिए।

समाज के विकास के लिए शिक्षा का बहुत महत्व है। ज्यों-ज्यों शिक्षा का विकास होगा त्यों-त्यों समाज का भी विकास होगा। इसी लिए हमारे शासन ने शिक्षा के लिए विशेष ध्यान दिया है। सरकार ने गाँव-गाँव में पाठशालाएँ खोली हैं। अब गाँव के सभी बच्चे सहजता से शिक्षा प्राप्त कर सकते हैं।

पहले समय में बालिका शिक्षा पर ध्यान नहीं देते थे। अब ऐसा नहीं है। इस के लिए ज्योति बा फुले ने कहा था "मैं पूरे विश्वास से कह सकता हूँ - 'लड़की पढ़ेगी तो तभी सारा समाज आगे बढ़ेगा।" उन्होंने हमें स्त्री शिक्षा का संदेश दिया। उन के इस संदेश से हमें एक नई दिशा मिल गई। कई और समाज सेवियों ने भी स्त्री शिक्षा के लिए प्रयत्न किए।

आज लड़कियाँ भी लड़कों की तरह पाठशालाओं में पढ़ सकती हैं।

बालिका शिक्षा के समान ही हमें दलित वर्गों के बच्चों के लिए भी प्रयत्न करना पड़ेगा। इस वर्ग में भी बहुत जागृति आई है। शासन भी इसके लिए बहुत प्रयत्न करते हैं। हमें गाँव के सभी लोगों के लिए और भी अधिक प्रयत्न करने पड़ेंगे। अब दलित वर्गों के बच्चे भी समान रूप से सभी विद्यालयों में पढ़ सकते हैं। उनकी इच्छा के अनुसार दलित वर्ग का विकास भी सबके समान हो रहा है। सारा समाज समान रूप से शिक्षित होना चाहिए। राष्ट्र के विकास के लिए सब एक साथ मिलकर योगदान करें। गाँधीजी यही चाहते थे सबका विकास हो। सबका कल्याण हो।

गाँधीजी ने दलित वर्गों के विकास के लिए बहुत प्रयत्न किए। उनकी इच्छ थी कि, दलित वर्ग का विकास भी सब के समान होना चाहिए। राष्ट्र के विकास के लिए यह अनिवार्य है।

V नौकरी प्राप्त करने के लिए कौन-कौन सी योग्यताएँ चाहिए ? इस विषय पर गुजराती में एक अनुच्छेद लिखिए।

टिप्पणियाँ

I इस पाठ में निम्न प्रकार के वाक्यों का परिचय दिया गया है।

1.

- | | |
|---|--|
| 1) આટલી મોંઘવારીમાં કેમ જીવી શકીએ? | इतनी महँगाई में कैसे जी सकते हैं। |
| 2) હું ત્રણ ભાષાઓમાં પત્રવ્યવહાર કરી શકું છું. | तीन भाषाओं में स्वतंत्र रूप से पत्राचार कर सकता हूँ। |
| 3) આપ મારી સાથે આવી શકશો? | आप मेरे साथ आ सकते हो? |
| 4) અંગ્રેજીમાં પત્રવ્યવહાર કરી શકો છો? અંગ્રેજી મેં પત્રવ્યવહાર કર સકતે હો? | |

2.

- | | |
|-----------------------------|------------------------|
| 1) ભગવાન તમારું ભલું કરે. | भगवान आपका भला करे। |
| 2) ઈશ્વર તમારું કલ્યાણ કરે. | ईश्वर आपका कल्याण करे। |
| 3) પ્રભુ તમારું સારું કરે. | प्रभु आपका अच्छा करे। |

- 4) તમે અને તમારો પરિવાર સદા આપ और आपका परिवार सदा
सुખी रहे. सुखी रहे।
3. 1) ઉતાવળ ના કરો, હું હમણાં આવ્યો. जल्दी मन करो, मैं अभी आया।
2) હવે પેંડા લાવો, લાવ્યો સાહેબ. अब पेड़ा लाओ। लाया साहब।

(1) विभाग के वाक्यों में सहायक क्रिया 'शुड' (सक) के विविध रूप दिखाए गए हैं। हिंदी की ही तरह गुजराती में भी मूल क्रिया में 'शुड-शुडवुं' (सक) सहायक क्रिया काल, पुरुष, लिंग, वचन के अनुसार प्रत्यय जोड़कर ऐसे वाक्य बनते हैं। ऐसी क्रियाएँ कार्य की शक्यता (सामान्य) का बोध कराती हैं।

(2) विभाग के वाक्य हिंदी की ही तरह इच्छा तथा आशीर्वाद दर्शाते हैं। बोलनेवाला जब दूसरों का भला चाहता है तब ऐसे वाक्यों का प्रयोग होता है।

(3) उपर्युक्त वाक्यों में रेखांकित क्रियाएँ 'आव्या', 'लाव्यो' भूतकालिक हैं। लेकिन इस का प्रयोग तात्कालिक भविष्यतकाल की क्रिया बताने के लिए किया है। कार्य करने में जरा भी विलंब नहीं होता, यही अर्थ सूचित करने के लिए ऐसा भूतकालिक प्रयोग होता है।