

प्रेछ मेल

प्रतिनिधि १ : माननीय स्वास्थ्यमन्त्री महोदय,
आपुनि प्रेछ मेलखन आह्वान
कबत आमि सकलो अतिशय
आनन्दित हैछौं।

मन्त्री : माजे माजे प्रेछ मेल
मताँ बाजलरा व्यक्ति कर्तव्य।
आमि बास्पजक परामर्श
बिखारी।

प्रतिनिधि २ : आपोनाब मन्त्रालयब अग्रा-
धिकार कि?

मन्त्री : जनसंख्या वृद्धिब तयावह
रूप सम्पर्के बास्पजक सचेतन
कबा। मस्प आगते बहबाब
कैछौं ये जनसंख्या वृद्धि
आमाब देशब दाबिद्रब मूल
कारण।

प्रतिनिधि २ : जनसंख्या वृद्धि बोध कबिबलै
चबकाबे कि ब्यरस्था लैछे?

मन्त्री : आमि अनाताँ आब
दूरदर्शनब योगे प्रचार कबिछौं

पत्र-प्रति-: माननीय स्वास्थ्य मंत्री जी,
निधि १ आपके द्वारा पत्रकार सम्मेलन
में
बुलाने से हम बहुत खुश हैं।

मंत्री : बीच-बीच में पत्रकार सम्मेलन
बुलाना सार्वजनिक व्यक्ति का
कर्तव्य (होता) है। हम जनता
की सलाह-परामर्श हमेशा चाहते
हैं।

पत्र-प्रति-: आपके मंत्रालय की प्राथमिकताएँ
निधि २ क्या हैं?

मंत्री : जनसंख्या वृद्धि के बारे में
जनता को सचेत करना। मैंने
पहले कई बार कहा है कि
जनसंख्या वृद्धि हमारी दरिद्रता
का मूल कारण है।

पत्र-प्रति-: जनसंख्या वृद्धि को रोकने के लिए
निधि २ सरकार ने क्या-क्या किया है?

मंत्री : हमने रेडियो और दूरदर्शन से
प्रचार किया है कि 'हम दो,
हमारे दो।' याने कि चाहे लड़का
हो या लड़की -- दो ही हों। हमने
ग्रामीण क्षेत्रों में स्वास्थ्य

ये 'हाम दो, हामारे दो' --
माने, ल'बास्प होक बा
छोरालीये होक -- दुा
सन्नानेस्प यथेष्टे। गौरु भूः
आमि बहते श्वाश्व विषया
नियोग करिछे। तेउँलोक
बास्पजक बुजास्पछे ये जनु
नियञ्जणर

अस्त्रोपचार विपदजनक नहय।
तेउँलोक एस्प कथाओ प्रचार
करिछे ये जनु निरोधक नाना
पिल आरु परामर्श
श्वाश्वकेन्द्रबोबत विनामूलीयाकै
दिया हय।

प्रतिनिधि २ : आपुनि नगाँवर सतात कैछिल
ये आपोनलोक जनु नियञ्ज
णर अस्त्रोपचार जनप्रिय करार
विषये चिन्ता करि आछे।

मन्त्री : हय, कैछिलौं। अस्त्रोपचार
निश्चित फलदायक ब्यरश्वा।
(हाँहि) आपोनलोक ओ एस्प
पथ बास्पजक देखुओरा उचित।

प्रतिनिधि ७ : योरा निर्वाचनत आपुनि

अधिकारी नियुक्त किए हैं। वे
लोग जनता को समझाते हैं कि
शल्यक्रिया से कोई खतरा नहीं
है। वे लोगों को यह भी बताते हैं
कि अनेक प्रकार की गर्भ-
निरोधक गोलियाँ और परामर्श
स्वास्थ्य केन्द्रों से मुफ्त दिया
जाता है।

पत्र-प्रति-: आपने नौगाँव की सभा में कहा
निधि २ था कि आप शल्यक्रिया को
लोकप्रिय बनाने पर विचार कर
रहे हैं।

मन्त्री : हाँ, कहा था। शल्य क्रिया
निश्चय ही फलदायक होती है।
(हाँसी) आप लोगों को भी जनता
का पथ प्रदर्शक बनना चाहिए।

पत्र-प्रति-: पिछले निर्वाचन में आप
निधि ३ विरोधी दल में थे। तब
आपने जोरहट की
सभा में कहा था कि गर्भ-निरोध
के लिए शल्यक्रिया करके देश
के बहुत से कर्मठ पुरुषों को
दुर्बल कर दिया गया है और

বিৰোধী দলত
আছিল। আপুনি যোৰহীৰ
সভাত কৈছিল যে চৰকাৰে
জন্ম নিৰোধৰ কাৰণে অস্ত্ৰ
প্ৰচাৰ কৰি দেশৰ বহুতো
কৰ্মঠ ডেকাক দুৰ্বল কৰিছে
আৰু জাতিক অধঃপতনৰ
মুখলৈ ঠেলি দিছে।

মন্ত্ৰী : (ঘামি জামি) আমি কেৱল
জোৰ কৰাৰ বিৰোধী। মস্প
আগতেও কৈছিলোঁ আৰু
এতিয়াও কওঁ যে কাকো জোৰ
কৰি অস্ত্ৰপ্ৰচাৰ কৰিব
নালগে।

প্ৰতিনিধি ৪ : কিছুমান কাকতে লিখিছিল যে
স্বাস্থ্যমন্ত্ৰী মহোদয়ৰ নিজৰে
ল'ৰা-ছোৱালী নৈ।

মন্ত্ৰী : আমি পুৰণি যুগৰ মানুহ।
সেম্প সময়ত জনসংখ্যা বৃদ্ধি
কোনো সমস্যা স্পষ্ট নাছিল।
গতিকে জন্ম নিয়ন্ত্ৰণৰ বাবে
কোনো আঁচনিৰ লোৱা হোৱা
নাছিল। আজি দিন সলনি
হৈছে। জনসংখ্যা বৃদ্ধি ভয়ানক
সমস্যা হৈ পৰিছে। প্ৰায়
সকলো দেশতে জনসংখ্যা

জাতি কো অধঃপতন কে মুঁহ মেঁ
ढकेल दिया गया है।

मन्त्री : (पसीने-पसीने होकर) मैं केवल
जबरदस्ती का विरोधी हूँ। वही
अब भी कहता हूँ, किसी की ओर
जबरदस्ती शल्यक्रिया नहीं करनी
चाहिए।

पत्र-प्रति-: कुछ पत्रों में लिखा था कि
निधि ४ स्वास्थ्य मंत्री के खुद के ही नौ
बच्चे हैं।

मन्त्री : हम लोग तो पुराने ज़माने के
हैं। उस समय जनसंख्या वृद्धि
कोई समस्या नहीं थी। इसलिए
जनसंख्या नियंत्रण की कोई
व्यवस्था नहीं थी। आज समय
बदल गया है। जनसंख्या वृद्धि
एक भयावह समस्या बन गई है।
प्रायः हर देश में जनसंख्या
नियंत्रण की व्यवस्था की गई है।
हमारे देश में भी यह करना
ज़रूरी है और यही मेरे लड़के-
लड़कियों ने भी किया है।

पत्र-प्रति-: परिवार नियोजन को तो देश
निधि ५ के शिक्षित और समृद्ध लोगों ने
ही अपनाया है। आर्थिक दृष्टि से
कमज़ोर और अशिक्षित वर्ग के
लोगों की जन्मसंख्या तो दिन

নিয়ন্ত্রণৰ ব্যৱস্থা কৰা হৈছে।
আমাৰ দেশতো কৰা উচিত;
আৰু মোৰ ল'ৰা
ছোৱালীকেম্পায়ো কৰিছে।

दूनी रात-चौगुनी बढ रही है।
इसके कारण सामाजिक-संतुलन
बिगड़ रहा है। इस बारे में आप
क्या कहना चाहेंगे?

प्रतिनिधि ५ : परिवार नियोजन आँचनि
मात्र देशर शिक्षित आरु
योत्रवान श्रेणीयेहे ग्रहण
करीछे। आर्थिकतावे पिछपरा
अशिक्षित श्रेणीर जनसंख्या
तीव्र गतित बाढियेम्प आछे।
तार फलत समाजर भारसाम्य
नष्ट हवले धरिछे। एम्प विषये
आपोनार मतमत कि?

मंत्री : दरिद्र और अशिक्षित लोगों में
जागृति पैदा करना तो आप
लोगों का काम है। हम लोगों ने
तो बहुत सारी योजनाएँ हाथ में
ली हैं। आप केवल उन
योजनाओं को जनता में लोकप्रिय
बनाइए। धन्यवाद। आगे फिर
मुलाकात होगी।

मन्त्री : दरिद्र आरु अशिक्षित
जनगणक सचेतन कर्बाटा
आपोना-लोकरो कर्तव्य।
आमि बहत आँचनि ग्रहण
करीछेरेम्प। आपोनालोके
मात्र सेम्पबोर जनप्रिय करि
तुलिव लागे। धन्यवाद,
आपोनालोकक भविष्यते
केतियावा लग पाम।

নতুন শব্দ

অসমীয়া শব্দ

হিন্দী অর্থ

মাননীয়

মাননীয়

প্ৰেছমেল

সংবাদদাতা-সম্মেলন

আহ্বান

আহ্বান

কৃতজ্ঞ

কৃতজ্ঞ

সামূহিক

সামূহিক

ব্যক্তি

ব্যক্তি

কৰ্তব্য

কৰ্তব্য

পৰামৰ্শ

পৰামৰ্শ

ভিখাৰী

ভিখাৰী

মন্ত্ৰণালয়

মন্ত্ৰালয়

অগ্ৰাধিকাৰ

অগ্ৰাধিকাৰ

জনসংখ্যা

জনসংখ্যা

বৃদ্ধি

বৃদ্ধি

ভয়াবহ

ভয়াবহ

সচেতন

সচেতন

ৰোধ

ৰুকাবট

ব্যৱস্থা

ব্যৱস্থা

পলম

দেৱ

অস্ত্ৰোপচাৰ

শাল্য-চিকিত্সা

পিল

গোলিয়াঁ

ফলদায়ক

ফলদায়ক

কৰ্মঠ

কৰ্মঠ

ডেকা

জৱান

অধঃপতন

অধঃপতন

পসীনা

ঘাম	বিৰোধী
বিৰোধী	কাগজ
কাকত	নবাঁ
না	শিক্ষিত
শিক্ষিত	সমৃদ্ধ
যোত্রবান	সঁতুলন
ভাৰসাম্য	অশিক্ষিত
অশিক্ষিত	কে মত মেঁ
মতামত	

অভ্যাস

- I. উদাহৰণ অনুসৰি তলত দিয়া শব্দ সমূহৰ সমগোচ্ৰীয় অৰ্থাৎ অৰ্থৰ ফালৰ পৰা মিল থকা
অন্ততঃ পাঁচটা শব্দ লিখক।

উদাহৰণ :

মূৰ → চুলি, ডিঙি, কাণ, চকু, লাওখোলা

1. জনসংখ্যা
2. মন্ত্ৰী
3. সাংবাদিক
4. পৰিয়াল
5. সভা

- II. তলত দিয়া প্ৰতিযোৰ শব্দৰ পৰা প্ৰতিটো শব্দ ব্যৱহাৰ কৰি একোটকৈ অৰ্থপূৰ্ণ অসমীয়া
বাক্য তৈয়াৰ কৰক।

1. ব্যক্তি : উক্তি
2. সচেতন : অচেতন
3. প্ৰেছমেল : ভোজমেল
4. খাম : চাম
5. পৰামৰ্শ : বিমৰ্ষ

III. উদাহৰণ অনুসৰি প্ৰতিটো বাক্য ভাঙি দুটাকৈ সৰল বাক্য কৰক।

উদাহৰণ:

মাজে মাজে প্ৰেছমেল মতাটো আমাৰ কৰ্তব্য।

→ আমি মাজে মাজে প্ৰেছমেল মাৰ্তোঁ। সেম্পটো আমাৰ কৰ্তব্য।

1. আপুনি প্ৰেছমেল আহান কৰাত আমি সকলো কৃতজ্ঞ।
2. জনসংখ্যা বৃদ্ধি ৰোধ কৰাটো আমাৰ সামাজিক কৰ্তব্য।
3. পুৰণি কালত জনসংখ্যা নিয়ন্ত্ৰণ কৰাটো প্ৰয়োজনীয় নাছিল।
4. আমাৰ দেশত জন্ম নিয়ন্ত্ৰণৰ কাৰণে অস্ত্ৰোপচাৰ কৰাটো নিশ্চিত ফলদায়ক।
5. জন্ম নিয়ন্ত্ৰণৰ কাৰণে মানুহক জোৰ কৰাটো আমি পচন্দ নকৰোঁ।

IV. ‘ক’ স্তম্ভৰ বাক্যাংশৰ লগত ‘খ’ স্তম্ভৰ উপযুক্ত বাক্যাংশ মিলাওক।

‘ক’ স্তম্ভ

‘খ’ স্তম্ভ

- | | |
|--|--|
| 1. আমাৰ মন্ত্ৰণালয়ৰ অগ্ৰাধিকাৰ | জনসংখ্যা বৃদ্ধি |
| 2. আমাৰ দাৰিদ্ৰ মূল কাৰণ | অস্ত্ৰোপচাৰ কৰা |
| 3. জন্ম নিয়ন্ত্ৰণৰ আঁস্পতকৈ ফলদায়ক
সচেতন ব্যৱস্থা | জনসংখ্যা বৃদ্ধি সম্পৰ্কে
ৰাশ্পজক
কৰা |
| 4. বহুতে কৰ্মঠ ডেকা দুৰ্বল হৈছে | পলমকৈ বিয়া কৰোৱা |
| 5. জন্ম নিয়ন্ত্ৰণৰ ঐ সহজ উপায় | অস্ত্ৰোপচাৰৰ ফলত
কাকতে পত্ৰম্প লিখা |

V. উদাহৰণ অনুসৰি দুটা বাক্য লগ লগাম্প ঐ কৰক।

উদাহৰণ:

জোৰ কৰি অস্ত্ৰোপচাৰ কৰিব নালাগে। আমি এতিয়াও কওঁ।

→ আমি এতিয়াও কওঁ যে জোৰ কৰি অস্ত্ৰোপচাৰ কৰিব নালাগে।

1. জনসংখ্যা বৃদ্ধি আমাৰ দাৰিদ্ৰ মূল কাৰণ। আমি বাৰে বাৰে কৈছোঁ।
2. জন্ম নিৰোধক পিল খোৱাটো সহজ উপায়। সাধাৰণ মানুহে ভাবে।
3. চৰকাৰে অস্ত্ৰোপচাৰ জনপ্ৰিয় কৰিব বিচাৰে। আপুনি যোৰহীৰ সভাত এম্প কথা কৈছিল।
4. মন্ত্ৰী মহোদয়ৰ ল'ৰা-ছোৱালী নৈ। কিছুমান কাকতে এম্প কথা লিখিছিল।
5. ল'ৰা-ছোৱালী দুাম্প যথেষ্ট। আমি ৰাম্পজক বুজাম্পছোঁ।

VI. উদাহৰণ অনুসৰি পৰোক্ষ উক্তিৰোৰ প্ৰত্যক্ষ উক্তিলৈ নিয়ক।

উদাহৰণ:

আপুনি কৈছিল যে আপুনি জোৰ কৰাৰ বিৰোধী।

→ আপুনি কৈছিল, 'মম্প জোৰ কৰাৰ বিৰোধী'।

1. তেওঁ দেৰগাওঁত কৈছিল যে তেওঁ অস্ত্ৰোপচাৰৰ বিৰোধী নহয়।
2. সাংবাদিকে মন্ত্ৰীক প্ৰশ্ন কৰিছিল বোলে তেওঁ সেম্প ব্যৱস্থাৰ বিৰোধী নেকি?
3. মন্ত্ৰীয়ে বাৰে বাৰে কৈছে যে তেওঁ নিজে তাৰ বাবে দায়ী।
4. মম্প ৰাজহুৱা সভাত কৈছিলোঁ যে অস্ত্ৰোপচাৰ জনপ্ৰিয় কৰিব লাগে।
5. অধ্যাপকে কলে যে তেওঁ সভালৈ নাযায়।

VII. উদাহৰণ অনুসৰি বন্ধনিত লিখা ক্ৰিয়াপদেৰে ৰেখাঙ্কিত ক্ৰিয়াপদবোৰ সলনি কৰক।

উদাহৰণ:

আপুনি কৈছিল যে আপুনি প্ৰেছমেল মাতিব। (কৈছে)

→ আপুনি কৈছে যে আপুনি প্ৰেছমেল মাতিব।

1. কিছুমান কাকতে লিখিছিল যে মন্ত্ৰীৰ ল'ৰা-ছোৱালী নৈ। (লিখিছে)
2. আপুনি কলে যে চৰকাৰে অস্ত্ৰোপচাৰ কৰি জাতিক অধঃপতনৰ মুখলৈ ঠেলি দিছে।
(কৈছিল)
3. ডাক্তৰে কলে যে জন্ম নিৰোধক পিল ডাক্তৰখানাত দিয়া হয়। (কয়)
4. আমি প্ৰচাৰ কৰিছোঁ যে মানুহে বিয়া পলমকৈ কৰাব লাগে। (কৰিছিলোঁ)
5. আমি কৈছোঁ যে শিক্ষাৰ প্ৰচাৰে জনসংখ্যা বৃদ্ধি ৰোধ কৰিব। (কওঁ)

পঢ়ক আৰু বুজি লওক

জনসংখ্যা সমস্যা

বৰ্তমান কালত বিশ্বৰ বাবে ভাবুকি স্বৰূপ হৈ পৰা প্ৰধান সমস্যা বিলাকৰ এটা হৈছে জনসংখ্যা বৃদ্ধি। ক্ৰমাগত জনসংখ্যা বৃদ্ধিত চিন্তিত হৈ প্ৰায় সকলোবোৰ দেশেৰে এম্প সমস্যা নিয়ন্ত্ৰণ কৰিবলৈ বিভিন্ন আঁচনি হাতত লৈছে।

ভাৰতবৰ্ষৰ প্ৰগতিৰ ক্ষেত্ৰত থকা প্ৰধান অন্তৰায় বিলাকৰ এটা হৈছে জনসংখ্যা সমস্যা। বৰ্তমান ভাৰতবৰ্ষ বিশ্বৰ দ্বিতীয় বৃহত্তম জনসংখ্যাসম্পন্ন ৰাষ্ট্ৰ। অথচ মাঁকালিৰ ফালৰ পৰা ভাৰত বিশ্বৰ সপ্তম বৃহত্তম ৰাষ্ট্ৰ। একবিংশ শতিকাৰ দুৱাৰদলি পাৰ হোৱাৰ পিছত ভাৰতৰ জনসংখ্যাসম্প এশকোঁটি অতিক্ৰম কৰি গৈছে। এম্প হাৰত জনসংখ্যা বৃদ্ধি পাম্প থাকিলে ২০২০ চনৰ ভিতৰতে ভাৰতে জনসংখ্যাৰ ক্ষেত্ৰত চীনক অতিক্ৰম কৰিব বুলি বিশেষজ্ঞ সকল একমত।

দেশৰ প্ৰাকৃতিক সম্পদ আৰু উৎপাদনৰ লগত জনসংখ্যাৰ ওতঃপ্ৰোত সম্বন্ধ আছে। এখন দেশৰ জনসংখ্যা যদি দেশখনৰ প্ৰাকৃতিক সম্পদ আৰু উৎপাদনৰ সমানুপাতিক নহয় তেন্তে দেশখনৰ অৰ্থনৈতিক প্ৰগতি বাধাপ্ৰাপ্ত হব পাৰে। সেয়েহে চৰকাৰে বিভিন্ন আঁচনি গ্ৰহণ কৰি ৰাম্পজক বুজাম্প দিব লাগে যে পৃথিৱীৰ দেশসমূহৰ উন্নতিৰ মূলতে জনসংখ্যা বৃদ্ধি নিয়ন্ত্ৰণ আৰু উৎপাদন বৃদ্ধি। বিশেষজ্ঞ সকলে মত প্ৰকাশ কৰিছে যে কম উৎপাদন আৰু অধিক জনসংখ্যাসম্প হ'ল ভাৰতবৰ্ষৰ উন্নতিৰ প্ৰধান বাধা। উৎপাদন কম আৰু চাহিদা বেছি হলে বস্তুৰ দাম বাঢ়ি যায়। জাতীয় উৎপাদন কমি গলে মুদ্ৰস্ফীতিয়ে দেখা দিয়ে। ফলত দেশৰ অৰ্থনৈতিক

ভাৰসাম্য হেৰাম্প যায়। গতিকে সকলোৱে অনুভব কৰা উচিত যে কেৱল উৎপাদন বৃদ্ধি কৰিলেহে নহব, জনসংখ্যা বৃদ্ধিও নিয়ন্ত্ৰণৰ ভিতৰত আনিব লাগিব।

জনসংখ্যা বৃদ্ধি ৰোধ কৰিবৰ বাবে জনসচেতনতাৰ প্ৰয়োজন। সকলোৱে বুজা উচিত বা সকলোকে বুজোৱা উচিত যে অনিয়ন্ত্ৰিত জনসংখ্যা বৃদ্ধি দেশৰ প্ৰগতিৰ বাবে ক্ষতিকাৰক। শিক্ষাৰ বহল প্ৰসাৰৰ অবিহনে এম্প সচেতনতা সৃষ্টি কৰাটো সম্ভৱ নহয়। গতিকে এা কথাত একমত হব পাৰি যে শিক্ষা, বিশেষকৈ জনসংখ্যা শিক্ষাৰ জৰিয়তে জনসাধাৰণক জাগৃত কৰি তুলিব পাৰি। চৰকাৰ বা স্বেচ্ছাসেৱী সংগঠন সমূহে শিক্ষাৰ প্ৰসাৰৰ বাবে নানা আঁচনি হাতত লৈছে। প্ৰাপ্তবয়স্ক আৰু নাৰী শিক্ষাৰ আঁচনি স্পতিমধ্যে জনপ্ৰিয় হৈ উঠিছে। দৰাচলতে এম্প আঁচনিবিলাক বহু আগতেহে হাতত লব লাগিছিল।

পলমকৈ হলেও চৰকাৰে পৰিয়াল পৰিকল্পনাৰ বাবে বিভিন্ন আঁচনি হাতত লৈছে। বাতৰি কাকত আৰু দূৰদৰ্শনৰ বিজ্ঞাপনৰ জৰিয়তে এম্পবিলাক সৰ্বসাধাৰণ ৰাম্পজৰ মাজত জনপ্ৰিয় কৰি তুলিছে। গতিকে এা কথা আশা কৰিব পাৰি যে এম্প আঁচনি সমূহ সুদক্ষতাৰে পৰিচালনা কৰি জনসচেতনতা জগাম্প তুলিব পাৰিলে অদূৰ ভবিষ্যতে ভাৰতবৰ্ষম্প পৃথিবীৰ এখন উন্নত দেশ হিচাপে মূৰ তুলিবলৈ সক্ষম হব।

নতুন শব্দ

অসমীয়া শব্দ	হিন্দী অৰ্থ
ভাবুকি	ধমকী
ক্রমাগত	ৰত্নী হুই
প্ৰগতি	প্ৰগতি
অন্তৰায়	ৰাধা
বৃহত্তম	বৃহত্তম
দুৱাৰদলি	দেহৰী
অতিক্ৰম	অতিক্ৰমণ
মাঁকালি	ক্ষেত্ৰফল

বিশেষজ্ঞ	বিশেষজ্ঞ
ওতঃপ্ৰোত	অভিন্ন
সমানুপাতিক	সমানুপাতিক
চাহিদা	মাঁগ
মুদ্রাস্ফীতি	মুদ্রাস্ফীতি
ভাৰসাম্য	সঁতুলন
জনসচেতনতা	জনচেতনা
প্ৰসাৰ	প্ৰসাৰ
স্বেচ্ছাসেৱী	স্বয়ংসেৱী
বিজ্ঞাপন	বিজ্ঞাপন
সূদক্ষতা	দক্ষতাপূৰ্ণ
অদূৰ	বহুত দূৰ কী

অভ্যাস

I. তলত দিয়া শব্দবিলাকৰ বিপৰীতार्থক শব্দ লিখি সেন্সবিলাক ব্যৱহাৰ কৰি অৰ্থপূৰ্ণ বাক্য তৈয়াৰ কৰক।

- | | |
|------------|----------|
| 1. উন্নত | 5. ভাল |
| 2. কম | 6. পুৰণি |
| 3. আগবাঢ়ি | 7. উচিত |
| 4. ওপৰ | 8. ক্ষতি |

II. তলত দিয়া শব্দবিলাকৰ সমাৰ্থক শব্দ লিখি সেন্সবিলাক ব্যৱহাৰ কৰি অৰ্থপূৰ্ণ বাক্য তৈয়াৰ কৰক।

- | | |
|-------------|------------|
| 1. প্ৰগতি | 5. সম্বন্ধ |
| 2. প্ৰসাৰ | 6. ধূৰূপ |
| 3. ওতঃপ্ৰোত | 7. শিখৰ |
| 4. আঁচনি | 8. ডেকা |

III. বহুলাম্প উত্তৰ দিয়ক।

1. আমাৰ দেশৰ ঐা প্রধান সমস্যাৰ বিষয়ে লিখক।
2. উৎপাদনৰ লগত জনসংখ্যাৰ সম্পৰ্ক আলোচনা কৰক।
3. জনসংখ্যা নিয়ন্ত্ৰণৰ বাবে চৰকাৰে কি কি আঁচনি গ্ৰহণ কৰিছে তাৰ বিষয়ে আলোচনা কৰক।

IV. তলত দিয়া বন্ধনীৰ ভিতৰত থকা শব্দৰ পৰা উপযুক্ত শব্দ বাচি লৈ চিঠিখন সম্পূৰ্ণ কৰক।

[বৰ্ষা-অৰণ্য, হেঁপাহ, দায়িত্ব, একান্ত, সম্মতি, নিমন্ত্ৰণ, অনুষ্ঠানৰ, ভালেম্প, একলম, ভাল, যোগদান, খবৰ, অভয়াৰণ্যত, পৰ্য্যকক, দেখুওৱাৰ]

চিঠি

অসম পৰ্য্যন বিভাগ

গুৱাহাটী -- ১

তা. ২১.৬.২০০৪

মৰমৰ অনুপ,

বহুদিন তোমাৰ একো বাতৰি নাপাম্প লিখিলোঁ। আশা কৰোঁ ভগৱানৰ কৃপাত তোমালোক সকলোৰে। মোৰো এক প্ৰকাৰ।

মম্প পৰ্য্যন বিভাগৰ চাকৰিত কৰাৰ খবৰ হয়তো তুমি পোৱা। গতিকে আজি মম্প তোমাক ঐা বিষয়েম্প লিখিবলৈ লৈছোঁ।

“ডিব্ৰু চৈখোৱা” তিনিচুকীয়া জিলাত অৱস্থিত এখন। “দিহিং পীকাম্প” এম্প অভয়াৰণ্যত পালন কৰা ঐা বিশেষ অনুষ্ঠান। এম্প অনুষ্ঠানৰ দ্বাৰা বৰ্ষা-অৰণ্য আৰু ম্পয়াৰ জৈৱ বৈচিত্ৰ্যৰ বিষয়ে অবগত কৰাৰ ব্যৱস্থা আছে। বনৰীয়া ঘোঁৰা, পেলিকান ধনেশ আদি কৰি পক্ষী আৰু জীৱকুল চোৱাৰ নিশ্চয় তোমাৰ আছে?

গতিকে, এম্প সুযোগতে অহা এপ্ৰিলত হ'ব ল'গা “দিহিং-পীকাম্প” উৎসৱৰ বাবে তোমালৈ পঠালোঁ। গুৱাহাটীৰ পৰা তিনিচুকীয়া জিলালৈ মোৰ যোৱাৰ । তোমাৰ পৰা অতি শীঘ্ৰেম্প পোৱাৰ আশাত ৰ'লোঁ।

ম্পতি

তোমাৰ বন্ধু

সুশান্ত নাৰ্জাৰী

প্ৰতি,

অনুপ কুমাৰ বৰুৱা

কেন্দ্ৰীয় ভাৰতীয় ভাষা প্ৰতিষ্ঠান

মানসাগংগোত্ৰী ৰোড

মহীশূৰ - ৬

V. হিন্দীলৈ অনুবাদ কৰক।

সুনীত : আৰে সঞ্জীৱ তুমি এম্পবোৰ কি কৰি আছা?

সঞ্জীৱ : গছ কাঁচি আছোঁ, দেখা নাম্প ?

সুনীত : গছ কাঁচি নেলাগে বুলি নেজান নেকি? গছ লগাবহে লাগে।

সঞ্জীৱ: তম্প পাগল হলি নেকি?

(গাওঁবুঢ়া ডম্বৰুৰ প্ৰবেশ)

ডম্বৰু : কোন পাগল হ'ল, অ'?

সঞ্জীৱ : নমস্কাৰ গাওঁবুঢ়া, এম্প সুনীতে কিদৰে পাগলৰ দৰে কথা ক'ব লাগিছে?

ডম্বৰু : কি অ সুনীত ? তম্পনো এনে কি কথা কলি?

সুনীত : গাওঁবুঢ়া দদাম্পতি, মম্প মাথো কলোঁ যে গছ নেকাঁচি।

ডম্বৰু : এম্পটোতো একেবাৰে সঁচা কথা। গছ আমাৰ জীৱন ৰক্ষকেম্প। গছে বায়ুমণ্ডলৰ ধূলি বালিৰ প্ৰকোপ কমায় ; বায়ু শোধিত কৰি ৰাখে। গছে

आमाक छाँ दिये, फल दिये, फूल दिये। गतिके स्पर्शाबतो पूजास्पर्ष करिब लागे।

सुनीत : एकेबाबे सँचाकथा दाम्पति। आमि आमलखि, आहँत, तुलसी आदिब पूजा करार दबे आन गछरो यत्र ल'ब लागे।।

सङ्गीर : किन्तु, ताम्प मम्पतो मोब घर सँजाबब बाबेहे गछ काँछे। एम्पटोओटो जाकरी काम।

सुनीत : किन्तु स्पर्शाब बाबेम्प गोटेम्प गछजोपा काँब कि प्रयोजन? घरत लोहार खूँ ब्यरहार करिब पाबि। आमि गछ बेछिके लगोराटोहे प्रयोजनिय।

डम्बरु : एम्पटोतो एँ ताल उपदेशेम्प। आमि बाँष्टाब काषत आरु खालि ठाम्पत गछ लगार लागे। एम्प कथाटो मम्प गाँसतात निश्चय क'म।

सङ्गीर : गाँबुटा दाम्पति, मम्प आरु गछ नाकाँटो। घरत लोब केखि बातामेम्प लगाम। केरल मरि योरा गछहे काँमि। एजोपा गछब ठाम्पत दुजोपा लगाम। बाबीर खालि ठाम्पबोबत गछ लगाम आरु तार ताल यत्रओ ल'म।

VI. असमीयाँले अनुवाद करक।

सम्पादक के नाम पत्र

श्रीमान सम्पादक महोदय,

आपके लोकप्रिय साप्ताहिक समाचार पत्र में कल दो लेख पढ़े। एक है समाज में मानवमूल्यों का हास। दूसरा है समाज में नैतिकस्तर को बनाए रखने में जनभागीदारी। कुछ दिन पहले, संभवतः पिछले रविवारीय अंक में एक लेख छपा था, नैतिक शिक्षा में संतों का योगदान।

इन तीनों लेखों का केंद्रबिंदु नैतिकता ही है। आपके इस साप्ताहिक पत्र ने इस प्रकार के लेख छापकर जिस प्रकार जनचेतना जागृत करने का प्रयत्न किया है वह सराहनीय है। इसके लिए आप बधाई के पात्र हैं।

वस्तुतः मानवमूल्यों के गिरते स्तर के प्रति हम सब समान रूप से जवाबदार हैं। भौतिक सुविधाओं को प्राप्त करने की होड़ा-होड़ी ने हमें बहुत ही स्वार्थी बना दिया है। इस स्वार्थ भावना के कारण हमारा नैतिक स्तर इतना गिर गया है कि, हमने अपने ऋषियों और संतों द्वारा दी गई शिक्षाओं को भुला दिया है।

अपनी संस्कृति से भी हम बहुत दूर होते जा रहे हैं। संस्कृति समाज में नैतिकता स्थापित करने का बहुत बड़ा आधार होती है। यदि हम अपने महापुरुषों की जीवनशैली का अनुसरण कर लें तो हमारा नैतिक स्तर सदा उच्च बना रहेगा।

संतों ने अपनी अनुभवी वाणी द्वारा एवं अपने साहित्य द्वारा हमें नैतिक दायित्वों का बोध करवाया है। आज भी समय-समय पर हमारे संत-जन हमारा मार्ग प्रशस्त कर रहे हैं। सभी धर्मों के संतों का संदेश एक जैसा ही श्रेष्ठ है।

जब तक हम स्वयं को नहीं सुधारेंगे, जब तक हम स्वयं ही नैतिक मूल्यों को अपने आचरण में नहीं लाएँगे, तब तक समाज में नैतिक मूल्यों की स्थापना संभव नहीं है।

यदि हम दूसरे के दोष देखने के बजाए अपने आचरण को सुधारना शुरू कर दें तो हमारा समाज स्वयं ही सुधर जाएगा। हम सब समाज के ही तो अंग हैं। हमारे संयोग से ही समाज का गठन माना जाता है। हम समाज की एक इकाई हैं।

आशा है आपका यह लोकप्रिय साप्ताहिक पत्र भविष्य में भी इसीप्रकार के महत्वपूर्ण लेखों का प्रकाशन करता रहेगा।

भवदीय

8 सितंबर, 2004

डॉ. पूरन सहगल

कृष्णायन/उषागंज

मनासा/(MANASA)

जि. नीमच, म.प्र. - 458 110

VII. জনস্বাস্থ্যৰ সম্পৰ্কে ত্ৰিা অনুচ্ছেদ লিখক।

টোকা

1. পৰোক্ষ উক্তিৰ প্ৰয়োগ : এম্প পাঠত পৰোক্ষ উক্তিৰ প্ৰয়োগ দেখুওৱা হৈছে। সাধাৰণতে মুখ্য বাক্যাংশ (main clause)ৰ পিছত সংযোজক অব্যয় “যে” লগাম্প তাৰ পিছত উদ্ধৃত বাক্যাংশ (embedded clause) ব্যৱহাৰ কৰা হয়। মন কৰিবলগীয়া যে অসমীয়া পৰোক্ষ উক্তিত সাধাৰণতে মূল উদ্ধৃত বাক্যৰ কৰ্তা আৰু ক্ৰিয়াৰ কোনো পৰিবৰ্তন নহয়। কেৱল মুখ্য আৰু উদ্ধৃত বাক্যাংশৰ মাজত “যে” হয় আৰু উদ্ধৃত বাক্যাংশৰ পৰা উদ্ধকমা উঠি যায়।

2. ক্ৰিয়াবাচক বিশেষ্যৰ প্ৰয়োগ দৃষ্টীকৰণ : শিক্ষাৰ্থী সকলে ক্ৰিয়াবাচক বিশেষ্যৰ প্ৰয়োগ আগতে শিকিছে। সাধাৰণ ধাতুৰ নিচিনাকৈ পাচনী ধাতুৰ লগতো “-আ” যুক্ত কৰি ক্ৰিয়াবাচক বিশেষ্য গঠন কৰা হয়। পাচনী ধাতু আকাৰান্ত হয়; গতিকে “-আ + -আ” লগ হৈ “-ওৱা” হয়। যেনে --

দেখ + -উৱা = দেখুৱা + -আ = দেখুওৱা

আন + -আ = অনা + -আ = অনোৱা

