

पाठ 20 पाठ

प्राग्बयस्क शिक्षा

शिक्षा : बास्पज, आपोनालोके निश्चय	आपोनालोके	शिक्षा : सज्जनो, आप लोग शिक्षा के अधिकारी महत्व के बारे में जानते ही हैं। शिक्षा मनुष्य को दृष्टि देती है। शिक्षा की सहायता से मनुष्य बहिर्जगत को पहचान सकता है। इसके द्वारा जीवन-निर्वाह सुगम और मधुर किया जा सकता है।
विषया शिक्षा गुरुत्व विषये जाने। शिक्षा मानुह वितचकु। शिक्षा सहायत मानुहे बहिर्जगतक चिनिब पाबे। जीरन निर्वाह सुगम आरु मधुर करि तुलिब पाबे।		बुदुराम : शिक्षा के लिए उम्र की एक सीमा होती है। हम प्रायः सभी चालीस की सीमा पार कर गए हैं, आँखों में कम दिखने लगा है।
बुदुराम : शिक्षा लातब कारणे एकौ वयस थाके। आमि प्रायथिनिस्पे दुकुबिब देउना पाब हैछे। चकुत चलिहा पबिछे।		अधिकारी : यह कोई बाधा नहीं। कम दिखने पर व्यक्ति के लिए चश्मे की व्यवस्था है। लिखना-पढ़ना सिखाने के लिए गाँव-गाँव में केन्द्र खोले गए हैं। यहाँ 'अ', 'आ', 'क', 'ख' के अलावा हिसाब भी सिखाया जाता है। किताब-कापियाँ मुफ्त में दी जाती हैं।
विषया : सेस्पटा कोनो कथा नहय। चलिहा पबा मानुहब कारणे चचमा दियाब ब्यरस्था कबा हैछे। लिखा- पटा शिकाबब कारणे गाँरे भूके		

শিক্ষাকেন্দ্ৰ খোলা হৈছে। তাত
‘অ’, ‘আ’, ‘ক’, ‘খ’ৰ
বাহিৰেও যোগ-বিয়োগ কৰিবলৈ
শিকোৱা হয়। কিতাপ বহীও
বিনামূলীয়াকৈ বিতৰণ কৰা হয়।

কনপাম্প : আমাক শিকোৱাতকৈ
মাম্পকী মানুহবিলাকক শিকোৱা
ভাল। আমি ঘৰত নথকা সময়ত
ফেৰীৱালাবিলাকে মাম্পকী মানুহ-
বিলাকক বৰকৈ ঠগায়। আগৰ
দিনততো ছোৱালীক স্কুললৈ
পঠোৱা নাছিল। ফলত
তেওঁলোকে জোখ-মাখ
কাম্পচাৰ হিচাপ ভালকৈ
নাজানিছিল।

বিষয়া : মাম্পকী মানুহৰ কাৰণেও কিছুমান
বিশেষ কেন্দ্ৰ আছে। আকৌ আন
কিছুমান কেন্দ্ৰলৈ মতা-মাম্পকী
উভয়কে আহিবলৈ দিয়া হয়।
তেওঁলোকক নানা ঠাম্প দেখুওৱা
হয়, বোলছবি দেখুওৱা হয়।
থলুৱা গীত মাত, শিক্ষা সংস্কৃতিৰ

কনপাই : হমঁ সিখানে কে বদলে হমারী
घरवालियों को सिखाना अच्छा
होगा। हमारे घर पर न रहने
पर फेरीवाले औरतों को खूब
ठगते हैं। पुराने जमाने में
लड़कियों को स्कूल भेजा नहीं
जाता था। घर पर भी नहीं
पढ़ाते थे। फलतः वे निरक्षर
बनी रहीं।

अधिकारी : स्त्रियों के लिए कुछ विशेष केन्द्र
हैं। कुछ केन्द्रों में पुरुष-स्त्रियाँ
दोनों आते हैं। उन्हें आसपास के
स्थान दिखाए जाते हैं। सिनेमा
दिखाया जाता है। तरह-तरह के
स्थानीय गीत, शिक्षा-संस्कृति
संबंधी केसेट सुनाए जाते हैं।

निधिराम : ऐसा है क्या? तब तो हमारी
घरवाली भी यहाँ आ सकती है।
मर्द और औरतों को एक ही
साथ एक ही तरह के पाठ भी
पढ़ाए जाएँगे क्या?

কেছে শুনোৱা হয়।

নিধিৰাম : হয় নেকি? তেনেহলে আমাৰ
ঘৰৰজনীও স্পয়ালৈ আহিব
পাৰিব। মতা তিবোতাক একেলগে
একে কথা পঢ়ুওৱা হবনে?

বিষয়া : নহয়। বেলেগে বেলেগে পঢ়ুওৱা
হব। শিক্ষকো বেলেগ। বিষয়বস্তু
আৰু সা-সৰঞ্জামো বেলেগ।
আপোনালোকে এম্প সুযোগ
নেহেৰুৱাব।

ৰাম্পজ : নিদিওঁ, নিদিওঁ। আমি দলে বলে
তালৈ যাম।

অধিকাৰী : নহী। অলগ অলগ পঢ়ায়া
জায়েগা। শিক্ষক ধী অলগ অলগ
হোঁগে। বিষয় বস্তু আৰু পুস্তকে
ধী অলগ হী। আপ লোগ ইস
অবসৰ কো হাথ সে মত জানে
দীজিয়ে।

সৰলোগ : নহী জানে দেঁগে, নহী জানে দেঁগে।
হমলোগ দল-বল সহিত যহাঁ
আয়েঁগে।

শাব্দার্থ

অসমিয়া শাব্দ	হিঁদী অর্থ
প্ৰাপ্তবয়স্ক	প্ৰৌড়
ৰাম্পজ	জনতা/লোগ
গুৰুত্ব	মহত্ব
বিতচকু	চহমা/এনক
সহায়ত	কী সহায়তা সে
বহিঁজগত	বহিঁৰ্জগত
চিনিব	পহচাননা

সুগম	सुगम
মধুৰ	मधुर
বয়স	उम्र, वय
কুৰি	बीस
চলিহা	कम दिखना
শিকাবৰ কাৰণে	सिखाने के लिए
শিকোৱা হয়	सिखाया जाता है
বিনামূলীয়া	मुफ्त
ফেৰীৱালা	फेरीवाला
মাশ্পকী	औरत
ঠগায়	ठगते हैं
পঠোৱা নাছিল	भेजा नहीं था
জোখ-মাখ	नाप-तौल
দেখুওৱা হয়	दिखाया जाता है
থলুৱা	स्थानीय
গীত মাত	गीत आदि
শুনোৱা হয়	सुनाया जाता है
মতা	पुरुष
তিৰোতা	औरत
স্না সৰঞ্জাম	साज-सामान/पुस्तक आदि
সুযোগ	अवसर
দলে বলে	दल-बल सहित

অভ্যাস

I. ঐ বাক্যত উত্তৰ দিয়ক।

1. শিক্ষাক কিহৰ লগত তুলনা কৰা হৈছে?
2. কিহে জীৱন সুগম আৰু মধুৰ কৰি তুলিব পাৰে?
3. চলিহা পৰা মানুহৰ কাৰণে কিহৰ ব্যৱস্থা কৰা হৈছে?
4. প্ৰাপ্তবয়স্ক শিক্ষা কেন্দ্ৰত কি শিকোৱা হয়?
5. কনপাম্পৰ মতে কাক লিখাপঢ়া শিকোৱা ভাল?
6. প্ৰাপ্তবয়স্ক শিক্ষা কেন্দ্ৰত কি শিকোৱা হয়?
7. সকলো কেন্দ্ৰত মতা-তিৰোতাক একেলগে পঢ়ুওৱা হয় নে?

II. তলৰ অসম্পূৰ্ণ বাক্যকেম্পা একোটা কাৰণ বুজোৱা সৰু বাক্য যোগ কৰি সম্পূৰ্ণ কৰক।

1. বুদ্ধামৰ চকুত চলিহা পৰিছে, কাৰণ
2. চলিহা পৰা মানুহৰো কোনো সমস্যা নাপ্প, কাৰণ
3. মতা মানুহক শিকোৱাতকৈ তিৰোতাক শিকোৱা বেছি ভাল, কাৰণ
4. আগৰ দিনত তিৰোতাম্প জোখ-মাখ, কাপ্পচাৰ হিচাপ পত্ৰ নাজানিছিল, কাৰণ
5. নিধিৰামৰ ঘৰৰ জনী শিক্ষা কেন্দ্ৰলৈ আহিব পাৰিব, কাৰণ

III. উদাহৰণ অনুসৰি 'বহুবচন' বা 'স্পত্যাদি' বুজোৱা শব্দ গঠন কৰক।

উদাহৰণ:

সৰঞ্জাম → সা-সৰঞ্জাম

1. ডাঙৰীয়া
2. খবৰ
3. চিনাকি
4. বাতৰি
5. জলপান

IV. উদাহৰণ অনুসৰি তলত দিয়া বাক্যবোৰ পৰিবৰ্তন কৰক।

উদাহৰণ:

শিক্ষাকেন্দ্ৰত যোগ বিয়োগ কৰিবলৈ শিকোৱা হয়।

→ শিক্ষাকেন্দ্ৰত যোগ বিয়োগ কৰিবলৈ শিকা হয়।

1. স্পয়াৰ পৰা হিমালয়ৰ ঠিং দেখুওৱা হয়।
2. ভাষা কেন্দ্ৰত গীত শুনোৱা হয়।
3. ভাষা কেন্দ্ৰত চাহ-জলপান খুওৱা হয়।
4. তালৈ বিদেশী বোলছবি অনোৱা হয়।
5. কেন্দ্ৰলৈ সা-সৰঞ্জাম অনোৱা হয়।
6. সদায় লুচি তৰকাৰী খুওৱা হয়।

V. উদাহৰণ অনুসৰি বন্ধনিত দিয়া শব্দৰ উপযুক্ত ৰূপেৰে বাক্যৰ বেখাংকিত শব্দ সলনি কৰক। বাক্যৰ অন্য শব্দৰ প্ৰয়োজনীয় সালসলনি কৰিব পাৰিব।

উদাহৰণ:

আপোনালোকে এম্প সুযোগ হাতৰ পৰা যাবলৈ নিদিব।(তোমালোক)

→ তোমালোকে এম্প সুযোগ হাতৰ পৰা যাবলৈ নিদিবা।

1. আমাৰ তিৰোতাজনী স্পয়ালৈ আহিব পাৰিব। (ল'ৰা)
2. শিক্ষা কেন্দ্ৰত ছায়াছবি দেখুওৱা হয়। (নাচ-গানৰ কেটে)
3. ফেৰীৱালাবিলাকে মাষ্পকী মানুহক বৰকৈ ঠগায়। (ঘৰৰ মানুহক)
4. শিক্ষা কেন্দ্ৰত 'অ' 'আ' লিখিবলৈ শিকোৱা হয়। (যোগ-বিয়োগ)
5. আমাক শিকোৱাতকৈ মাষ্পকী মানুহবিলাকক শিকোৱা ভাল। (পঢ়--)

VI. পাঠত দিয়া শব্দ ব্যৱহাৰ কৰি বাক্য সম্পূৰ্ণ কৰক।

1. শিক্ষা মানুহৰ _____ ।
2. প্ৰায়খিনি মানুহেৰু দুকুৰিৰ _____ পাৰ হৈছে।
3. তেওঁৰ বয়স দুকুৰি ; গতিকে চকুত _____ পৰিছে।
4. প্ৰাপ্ত বয়স্ক শিক্ষা কেন্দ্ৰত কিতাপ বহী _____ দিয়া হয়।
5. ফেৰীৱালাবিলাকে মাষ্পকী মানুহক বৰকৈ _____ ।
6. মতা তিৰোতাক _____ একে কথা পঢ়ুওৱা হয় নে?
7. আপোনালোক কেন্দ্ৰলৈ _____ আহক।

I. তলৰ জঁকাটোৰ আলম লৈ এা পৰিচ্ছেদ লিখক।

আজিকালি ---- স্ত্ৰী শিক্ষাৰ প্ৰসাৰ ---- গাঁৱে গাঁৱে স্কুল ---- অশিক্ষিত ছোৱালী নাষ্প
 ---- আজিকালি বিদ্যাত সমান অধিকাৰ ---- আগতে ছোৱালী বিদ্যালয় ---- যোৱা
 নাছিল ---- ছোৱালীতকৈ ল'ৰাক বেছি মূল্য ---- আজিকালি সমান ---- এতিয়া
 ছোৱালী উচ্চ শিক্ষা ---- ডাঙৰ ডাঙৰ চাকৰি ---- পুলিচ বিষয়া ---- বৈদেশিক বিষয়া
 ---- গতিকে পঢ়া ---- কৈ ---- ডাঙৰ কাম ---- ল'ৰাছোৱালীৰ কাৰণে ---- নাষ্প।

পঢ়ক আৰু বুজি লওক

ঐা প্ৰধান মাধ্যম

জ্ঞান লাভৰ ঐা প্ৰধান মাধ্যম হ'ল শিক্ষা। সকলো শিক্ষা লাভৰ মূলতে হ'ল ভাষা শিক্ষা। ভাষা শিক্ষা সম্পূৰ্ণ হলেহে অন্য শিক্ষা লাভ কৰিব পাৰি। শিক্ষাৰ জৰিয়তে মানুহে বহিৰ্জগতক চিনিব পাৰে। জীৱন নিৰ্বাহ সুগম আৰু মধুৰ কৰি তুলিব পাৰে। শিক্ষা লাভৰ কাৰণে কোনো ধৰাবন্ধা বয়স নাশ্প। বিয়া বাৰু কৰাশ্পয়ো লিখা পঢ়া শিকিব পাৰি। আজিকালি বয়সীয়া মানুহক শিক্ষা দিবৰ কাৰণে বহুতো কেন্দ্ৰ খোলা হৈছে। তাত মাতৃভাষা লিখিবলৈ আৰু পঢ়িবলৈ, আৰু অংক কৰিবলৈ শিকোৱা হয়। এশ্পবোৰ শিকা একোঁান কাম নহয়। সমগ্ৰ কেৰেলাত, পশ্চিমবংগৰ বৰ্দ্ধমান জিলাত আৰু কৰ্ণাটকৰ দক্ষিণ কানাড়া জিলাত আজি কোনো নিৰক্ষৰ নাশ্প। বয়স্ক শিক্ষা কেন্দ্ৰলৈ কাকো জোৰকৈ পঠোৱা নহয়। তাত চাহ বিস্কুত খুওৱা নহয়। কেৱল পুথি পাঁজি আৰু কাগজ কলম বিনামূলীয়াকৈ দিয়া হয়। আজৰি পৰতহে পঢ়ুওৱা হয়।

আগতে আমাৰ শ্পয়াত মানুহে ছোৱালীৰ শিক্ষাত গুৰুত্ব দিয়া নাছিল। ছোৱালীক স্কুললৈ পঠোৱা নাছিল। ঘৰতো সকলোকে পঢ়ুওৱা নাছিল। ছোৱালীক কেৱল ঘৰৰ কাম কাজ শিকাম্পছিল। দূৰ অতীজত কিন্তু এনেকুৱা নাছিল। বৈদিক যুগত গাৰ্গী, মৈত্ৰেয়ীৰ দৰে দুশ্প এগৰাকী মহিলাশ্প পুৰুষৰ সমানে উচ্চ শিক্ষা লাভ কৰিছিল। তেওঁলোক কোনো গুণে পুৰুষতকৈ কম নাছিল। গতিকে এতিয়াও পুৰুষ-স্ত্ৰী উভয়ে বয়স্ক শিক্ষা কেন্দ্ৰলৈ যোৱা উচিত আৰু তাত পঢ়া শুনা কৰা উচিত।

নয়ে হাল্দ্

অসমিয়া শব্দ	হিন্দী অর্থ
মূলতে	মূলতঃ
চিনিব	পহচাননা
ধৰাবন্ধা	নির্ধারিত/নিश्चित
বয়সীয়া	उम्रवाले
অংক	गणित/हिसाब
শিকোৱা	सिखाना
কঠিন কাম	कठिन काम
জোৰকৈ	जबरदस्ती
বয়স্ক	वयस्क/प्राढ़
খুওৱা	खिलाना
বিস্কৃত	बिस्कुट
পুথিপাঁজি	पोथी-पत्रा
আজৰি পৰত	विश्राम के समय
পটুওৱা	पढ़ाना
অতীজত	अतीत काल में

अभ्यास

I. ত্ৰী বাক্যত উত্তৰ দিয়ক।

1. সকলো ধৰণৰ শিক্ষা লাভৰ মূলতে কি?
2. কিহে জীৱন নিৰ্বাহ সুগম আৰু মধুৰ কৰি তুলিব পাৰে?
3. শিক্ষা লাভৰ বিশেষ বয়স আছে নেকি?
4. বয়স্ক শিক্ষা কেন্দ্ৰত কি দিয়া হয় আৰু কি দিয়া নহয়?

5. বয়স্ক শিক্ষা কেন্দ্ৰত কেতিয়া পঢ়ুওৱা হয়?
6. আগতে ছোৱালীক স্কুললৈ পঠোৱা হৈছিল নে?
7. আগতে ছোৱালীক ঘৰত কি শিকোৱা হৈছিল?

II. পাঠত দিয়া উপযুক্ত শব্দ ব্যৱহাৰ কৰি বাক্য পূৰণ কৰক।

1. শিক্ষাৰ _____ মানুহে বহিৰ্জগতক চিনিব পাৰে।
2. শিক্ষাম্প জীৱন নিৰ্বাহ _____ কৰি তুলিব পাৰে।
3. লিখা পঢ়া শিকা একো _____ কাম নহয়।
4. বয়স্ক শিক্ষা কেন্দ্ৰলৈ কাকো _____ পঠোৱা নহয়।
5. শিক্ষা কেন্দ্ৰত কাগজ কলম _____ দিয়া হয়।
6. তাত _____ পৰতহে শিক্ষা দিয়া হয়।
7. পুৰুষ-স্ত্ৰী উভয়ে বয়স্ক শিক্ষা কেন্দ্ৰত _____ কৰা উচিত।

III. হিন্দীলৈ অনুবাদ কৰক।

কাতিৰামৰ সপোন

বহুদিনৰ আগৰ কথা। এসময়ত কাতিৰাম নামে এজন লুভীয়া আৰু এলেহুৱা স্বভাৱৰ লোকে বঢ়মপুৰ গাঁৱত বাস কৰিছিল। কাতিৰামে খুজি মাগি জীৱন নিৰ্বাহ কৰিছিল। শোৱনি কোঠাৰ হেঁদালি এখনতে এা মাৰি কলহত তেওঁ খুজি পোৱা চাউলৰ এা অংশ সাঁচি থৈছিল। জমা অংশৰ কৈলিটো চাম্প চাম্প কাতিৰামে দিনটোৰ বেছিভাগ সময় কল্পনা কৰিয়েম্প কাঁম্পছিল। কল্পনাত বিভোৰ হৈ কাতিৰামে ভাবিছিল, এদিন তেওঁ চাউলখিনি বজাৰত বেচিব আৰু সেম্পকাৰে এা হাঁতী কিনিব। হাঁতীটোত উঠি তেওঁ মাজে মাজে নগৰলৈ ফুৰিবলৈ যাব। নগৰৰে এজন ধনী মানুহৰ ছোৱালীক তেওঁ বিয়া

কৰাব। ঘৈণীয়েকে তেওঁক ডাঙৰ মানুহ বুলি সমীহ কৰি চলিব আৰু তেওঁৰ সকলো কথা নিৰ্বিবাদে মানি চলিব। যদি ঘৈণীয়েক অবাধ্য হয় তেন্তে তাৰ্পক কোবাম্প ঘৰৰ পৰা খেদি দিব।

ঘৈণীয়েকক কোবোৱাৰ চিন্তাত বিভোৰ হৈ কাতিৰামে দুৱাৰৰ দাঙডালেৰে হেঁদালিখনতে মাৰ সোধালে। হেঁদালিখন হুৰ-হুৰাম্প ভাঙি পৰিল। মাৰি কলহটো মাৰি পৰি ডোখৰ ডোখৰ হ'ল। কাতিৰামৰ সপোনবোৰো ভাঙি চুৰমাৰ হ'ল।

IV. তলৰ চিঠিখন অসমীয়াতলৈ অনুবাদ কৰক।

বিশ্বজীত বৰুৱা
দ্বাৰা শ্ৰী ডী.পী. বৰুৱা
109 সেক্টৰ 12, পুষ্পবিহাৰ
নई দিল্লী -- 110017

12.02.04

প্ৰিয় দেৱাশীষ,

খুশা ৰহো!

হম লোগ গুৱাহাটী সে চলকৰ দুসৰে দিন দিল্লী পহুঁচ গএ। মেৰে তীনাঁ দোস্ত বিশ্ব যুবক কেন্দ্ৰ মেন্ তহৰে হেন্। মেন্ যহাঁ চাচাজী কে পাস তহৰা হুঁ। যহাঁ সে বিশ্ব যুবক কেন্দ্ৰ কে লিএ সীধী বস জাতী হৈ। ইসসে চলকৰ মেন্ রोज যুবক কেন্দ্ৰ পহুঁচ জাতা হুঁ। বহাঁ সে হমলোগ এক সাথ ঘূমনে নিকল পড়তে হেন্। কল হমলোগ প্ৰগতি মৈদান গএ থে। প্ৰগতি মৈদান মেন্ দেশ কে সৰী রাজ্যোঁ কে মন্ডপ হেন্। যহাঁ কোই ন কোই মেলা লগতা রহতা হৈ। দো দিন পহলে যহাঁ *বিশ্ব পুস্তক মেলা* শুরু হুআ হৈ।

ইস *বিশ্ব পুস্তক মেলা* মেন্ সৰী ভাৰতীয় ভাষাওঁ কে পুস্তকোঁ কে স্টোল হেন্। ইসকে অলাৱা জৰ্মনী, জাপান, চীন, ব্ৰিটেন আদি দেশোঁ কে পুস্তকেন্ মী প্ৰদৰ্শিত হেন্। হম কিসী মী পুস্তক কো উলট-পলট কৰ দেখ সকেত তথা চাহেন্ তো খৰীদ সকেত হেন্। পুস্তকোঁ পৰ 15 সে 20 প্ৰতিশত ছুট মী দী জাতী হৈ।

दो-तीन स्टॉलों पर असमिया पुस्तकें भी थीं। मैंने वहाँ से *हिंदी-असमिया कोश* खरीदा है। मेले में बच्चों की पुस्तकें ही नहीं सुंदर-सुंदर खेल आदि भी उपलब्ध हैं। बच्चों की पुस्तकों का एक अलग मंडप है। मैंने मिनी के लिए एक इलेक्ट्रानिक गेम खरीदा है।

कल हमलोग *कतुब मीनार* और *हुमायूँ का मकबरा* देखने जाएँगे। अभी तीन-चार दिन हमारे पास हैं। दिल्ली में देखने के लिए बहुत कुछ है। हम ज़्यादा से ज़्यादा स्थान देखने की कोशिश करेंगे। समय निकालकर हम दिल्ली-मेट्रो में भी सफर करेंगे।

दोस्तों के साथ मैं 22 फरवरी को वापस लौटूँगा।

मम्मी, पापा को प्रणाम!

तुम्हारा भाई,
विश्वजीत

श्री देवाशीष
द्वारा श्री बी.पी. बरुवा
कनकलता पथ, बी.टी. कॉलेज बाई लेन
लासितनगर, गुवाहाटी -- 78 007

V. বানপানী সমস্যা সমাধানৰ বাবে জনমত গঢ়ি তুলিবলৈ বাতৰি কাকতৰ সম্পাদকলৈ
অসমীয়াত এখন চিঠি লিখক।

টোকা

1. पाचनि वा प्रयोजक क्रिया कर्मवाच्य रूप : आगते शिकारक कर्मवाच्य क्रियापद गठन शिकोरा हैछे। तेउँलोकक पाचनि वा प्रयोजक क्रिया रूप गठनो शिकोरा हैछे। केतियावा पाचनि क्रिया कर्मवाच्यतो ब्यरहा कबिबलगीया हय। तेतियाहले धातु लगत प्रथमे पाचनि प्रत्यय ‘-आ’ वा ‘-उरा’ योग कबि पाचनि धातु गठन कबा हय। एस्प पाचनि धातु आको कर्मवाच्य ‘-आ’ योग कबि ताब पिछफाले सहायकारी क्रिया ‘हय’ वा ‘याय’ युक्त कबा हय। येने --

था + -उरा + -आ > खुउरा हय

পঢ় + -উৱা + -আ > পঢ়ুওৱা হয়

আন + -আ + -আ > অনোৱা হয়

2. নিজন্ত ক্ৰিয়াৰ লগত কৰ্মবাচ্যৰ সংযোগ : শিকাৰুৱে আগতে নিজন্ত বা নিমিত্তাৰ্থক ক্ৰিয়াপদ গঠন কৰিবলৈ শিকিছে। তেনে নিমিত্তাৰ্থক ক্ৰিয়া পদ কৰ্মবাচ্যৰ ক্ৰিয়াপদৰ আগফালে ব্যৱহাৰ কৰিব পাৰি। এম্প পাঠত তাকে দেখুওৱা হৈছে। যেনে --

কৰ + -ম্পব + -লৈ দি + -আ হয় >

কৰিবলৈ দিয়া হয়

খা + -(ম্প) ব + -লৈ দি + -আ হয় > খাবলৈ দিয়া হয়

3. পাচনিৰ ক্ৰিয়াবাচক বিশেষ্য ৰূপ : শিকাৰুৱে আগতে ক্ৰিয়াবাচক বিশেষ্য পদ গঠন কৰিবলৈ শিকিছে। এম্প পাঠত তেনে পাচনি ধাতুৰ পৰা কেনেকৈ ক্ৰিয়া বাচক বিশেষ্য গঠন কৰা হয় তাকে দেখুওৱা হৈছে। পূৰ্ব বৰ্ণিত নিয়মে পাচনি ধাতু গঠন কৰাৰ
- | | | |
|------|------|-----|
| কৰাৰ | পিছত | তাত |
|------|------|-----|
- ‘-আ’ যোগ কৰি ক্ৰিয়াবাচক বিশেষ্য গঠন কৰা হয়। ক্ৰিয়াবাচক বিশেষ্যৰ লগত নিৰ্দেশাত্মক ‘-টা’ যুক্ত হব পাৰে। যেনে --

শিক + -আ + -আ > শিকোৱা + -টা = শিকোৱাটা

পঢ় + -আ + -আ > পঢ়ুওৱা + -টা = পঢ়ুওৱাটা

4. বাক্যৰ আৰ্হিৰ বিষয়ে : এম্প পাঠত ব্যৱহাৰ কৰা বাক্যৰ আৰ্হি ১৭ নম্বৰ পাঠত দিয়া বাক্যৰ নিচিনাম্প। কেৱল পাচনি আৰু নিমিত্তাৰ্থক ক্ৰিয়াৰ লগত কৰ্মবাচ্যৰ ব্যৱহাৰ হ’লে কেনেকুৱা ৰূপ হয় তাকে দেখুওৱা হৈছে। কবলৈ গলে এম্প পাঠ ১৭ নম্বৰ পাঠৰে সম্প্ৰসাৰণ।

5. बाम्पज : बाम्पज माने एक जन समागम। स्प एनेये बल्लबचनर भार सूचना करे।
गतिके स्पयत आकौ बल्लबचनर विभक्ति योग करि निरर्थक।

